

اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد

د. انشراح سالم المغاربة**

تاريخ وصول البحث: 2022/5/27 م تاريخ قبول البحث: 2022/10/2 م

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، وقد اعتمد المنهج الوصفي المسحي من خلال استخدام استبانة لجمع البيانات (إعداد الباحثة). تكونت عينة أفراد الدراسة من (108) معلمًا ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة بوجه عام اتجاهاتهم إيجابية نحو استخدام القصص الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، ووجود فروق دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو اتجاهاتهم في استخدام القصص الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعود لمتغير التدريب المسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية لصالح معلمي التربية الخاصة الذين كان لديهم تدريب مسبق، كما أسفرت النتائج عن اتجاهات أكثر إيجابية لأفراد عينة الدراسة تعود للذين سبق لهم استخدام القصص الاجتماعية. وأخيرًا أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة تعود إلى متغير سنوات الخبرة، وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية، تم تقديم مجموعة من التوصيات والتي من شأنها الاهتمام بضرورة توفير التدريب والدعم الكافيين لمعلمي التربية الخاصة على إعداد وتطبيق واستخدام القصص الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، القصص الاجتماعية، اضطراب طيف التوحد، المهارات الاجتماعية

*محاضر متفرغ، قسم التربية الخاصة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

Special Education Teachers Attitudes toward Using Social Stories to Improve Some Social Skills for Students with Autism Spectrum Disorder

ABSTRACT

This study aimed to identify the attitudes of special education teachers towards using social stories to improve some of the social skills of students with autism spectrum disorder. The researcher adopted the descriptive survey method through the use of a questionnaire to collect data (prepared by the researcher). The study sample consisted of (108) male and female teachers. The results of the study showed that, in general, the study sample had positive attitudes towards using social stories with students with autism spectrum disorder, and there were statistically significant differences between the responses of the study sample towards their attitudes in using social stories with students with autism spectrum disorder, due to the variable of prior training on preparing and applying social stories for the benefit of special education teachers who had prior training. The results also revealed more positive attitudes for the study sample, due to those who had previously used social stories. Finally, the results indicated that there were no statistically significant differences in the attitudes of the study sample due to the variable of years of experience. In the light of the results of the current study, a set of recommendations were presented that would concern the need to provide adequate training and support for special education teachers on the preparation, application and use of social stories.

Keywords: Attitudes, Social Stories, Autism Spectrum Disorder, Social Skills.

مقدمة:

أكد قانون تربية الأفراد ذوي الإعاقات (Individuals with Disabilities Education Improvement, 2004)، وكذلك قانون تعليم جميع الأطفال (No Child Left Behind, NCLB, 2001) على تقديم أفضل البرامج التعليمية، والتدخلات العلاجية لجميع الطلبة ذوي الإعاقة، وذلك باستخدام البرامج والتدخلات التعليمية القائمة على الأدلة والبراهين العلمية والمستخلصة من نتائج البحوث، والدراسات العلمية ذات الجودة العالية، أن العدد المسجل للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد يزداد في جميع أنحاء العالم بحسب الإحصائيات المعلن عنها ففي الثمانينيات (1) من كل (10000) زاد إلى (1) من كل (2500)، وفي التسعينيات وما بعده (1) من كل (1000)، والآن (1) من كل (44) حسب التحديث الأخير للإحصائيات (Autism Science Foundation, (ASF, 2016); Centers for Disease Control and Prevention, 2020) وتجدر الإشارة إلى أن هذه الزيادات قد تعود إلى التعديلات والتوسع في معايير تشخيص اضطراب طيف التوحد، والوعي المجتمعي، والمعرفة العامة بهذا الاضطراب على مر السنين.

ويمكن أن يؤدي اضطراب طيف التوحد (Autism spectrum disorder (ASD إلى مجموعة واسعة من الصعوبات، التي يتم التعبير عنها في المقام الأول على أنها ضعف في التواصل، والمهارات الاجتماعية وهي أحد أوجه القصور الرئيسية في اضطراب طيف التوحد. وفي ذات السياق من الضرورة التأكيد على أن الغالبية منهم يواجهون صعوبات في التواصل اللفظي، واستخدام اللغة وهي مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالقدرة على التفاعل الاجتماعي، إذ يستخدم ما يقارب (35-40%) من هؤلاء الأفراد التواصل غير اللفظي (Ryan et al., 2011)، مما يجعلهم يجدون صعوبة في التعبير عن مطالبهم، ورغباتهم ومشاعرهم (Friedlander, 2009)، وهذا يُضعف استفادتهم من الخدمات التعليمية، ويحرمهم من تحقيق الأهداف المنشودة في برامجهم التربوية المقدمة لهم؛ لذلك يجب تصميم واختيار استراتيجيات مناسبة يستخدمها المعلمين بما يتناسب مع الاهتمامات، والقدرات الشخصية المحددة لكل طالب؛ وأن يتلقى المعلمون تدريباً، ودعمًا متخصصاً من أجل مساعدة هؤلاء الطلبة على أفضل وجه ليشعروا بأنهم مشمولون ومتعلمون منتجين، وفعالين في بيئة الفصل الدراسي.

على مدار العشرين عامًا الماضية، تم تطوير مجموعة متنوعة من التدخلات التربوية في محاولة لمعالجة أوجه الضعف المرتبطة باضطراب طيف التوحد والتخفيف من حدتها وتأثيرها.

ومنذ أوائل التسعينيات، تم اقتراح القصة الاجتماعية (Gray & Garand, 1993) للتأثير بشكل إيجابي على الفهم الاجتماعي لهؤلاء الطلبة. وتصف القصة الاجتماعية موقعاً، أو مهارة، أو مفهوماً من حيث الإشارات الاجتماعية ذات الصلة، ووجهات النظر، والاستجابات الشائعة بأسلوب وصيغة محددين بشكل خاص (Gray, 1994). إن الهدف من القصة الاجتماعية هو مشاركة معلومات اجتماعية دقيقة مع الفرد بطريقة مطمئنة يسهل عليه فهمها، وعلى الرغم من تطوير كارول جراي للتدخل القائم على القصص الاجتماعية في عام (1993)، إلا أن التعلم من خلال القصص وروايتها ليس مفهوماً جديداً. على العكس من ذلك، كان سرد القصص جزءاً من ثقافات جميع الشعوب منذ الأزل (Lawrence & Paige, 2016)، فهي لا تُعد مجرد أداة مهمة للتعرف على العالم، والثقافة، وأساليب العيش للمجتمعات، بل إنها تخدم أيضاً وظيفة اجتماعية تساعد على تطوير العلاقات مع الآخرين داخل مجموعة اجتماعية (Hsu, 2008).

وأوضحت جراي أن هنالك ثلاثة أنواع من المعلومات التي تقدمها القصة الاجتماعية، النوع الأول: الخبر، والثاني: طريقة فهم هذا الخبر، والثالث: طريقة ربط هذا الخبر بما يعرفه الفرد ذو اضطراب طيف التوحد (Younkang & Kim, 2020). ومن هذا المنطلق تعتبر القصص الاجتماعية تنوعاً في التعلم واستراتيجياته. ونظراً لأن الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد يواجهون ضعفاً في التواصل، والتفاعل الاجتماعي، وهذا يستدعي تقديم أساليب خاصة لتعلم، واكتساب مهارات جديدة، وسلوكاً مناسب باستخدام القصص الاجتماعية. ويجب أن تحظى تلك الأساليب باتجاهات إيجابية وداعمة من قبل معلمهم ليتم العمل على تبنيها وتطبيقها مع طلبتهم، ومن هنا تبلور الموضوع الحالي للدراسة والمتمثل في التعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

مشكلة الدراسة:

ركزت العديد من الدراسات على سبيل المثال لا الحصر دراسة كل من (Bellini & Hopf, 2007; Murdock, Cost & Tieso, 2007) على القصص الاجتماعية والتفاعلي للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد، ويُعبرون عنها من خلال دلائل وملاحح سلوكية تُظهر بشكل جلي الصعوبات في المهارات الاجتماعية لديهم، لذلك يقضون وقتاً أقل في التفاعلات الاجتماعية (McConnell, 2002)، وهم أقل ميلاً لبدء الاتصال الاجتماعي مع أقرانه مقارنة بغيرهم. نتيجة

لذلك، تهدف العديد من التدخلات إلى تحفيزهم على الانخراط في التفاعلات الاجتماعية (Rogers, 2000). من ناحية أخرى فقد أشار العديد من المهتمين والباحثين أن الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد يفتقرون إلى الرغبة الجوهرية في التفاعل مع الآخرين (Chevallier, Kohls, Troiani, Brodtkin, & Schultz, 2012). وبحكم أنهم يُشكلون مجموعة غير متجانسة فإن سلوكهم الاجتماعي متنوع إلى حد ما. بشكل عام، الطلبة ذوو اضطراب طيف التوحد لديهم عدد أقل من الأصدقاء، ويظهرون ضعفًا في تكوين الصداقات، ويلعبون دورًا أقل مركزية في المواقف الاجتماعية. (Kasari, Locke, Gulsrud, & Rotheram-Fuller, 2011)، وترى الباحثة أن من أبرز النتائج التي تسعى البرامج التعليمية والتأهيلية المقدمة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد هي تطوير المهارات الاجتماعية لما لها من دور كبير في تعزيز نتائجهم الأكاديمية والتفاعلية، وخفض السلوكيات غير المرغوب فيها، التي قد تظهر نتيجة لضعف تلك المهارات. وقد أكد مورير وآخرون (Morrier et.al, 2011) أن التشريعات الفيدرالية والقوانين والمنظمات المهتمة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقة توضح أهمية الأساس العلمي للممارسات التدريسية الفعالة المستخدمة عند تعليم هؤلاء الطلبة. ومن هذه الممارسات القصص الاجتماعية التي تستهدف بشكل مباشر المهارات الاجتماعية لهؤلاء الطلبة بصورة فردية، وتساعدهم على تعميم المهارات المكتسبة في مواقف مشابهة (Smith, 2001).

وكما أوضح (Ali & Frederickson, 2006)، تُظهر القصص الاجتماعية نتائج واعدة ويبدو أنها تؤثر في الغالب تأثيرًا إيجابيًا على تغيير سلوك الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. وعلى الرغم من أن النظريات الكامنة وراء اضطراب طيف التوحد لا تزال قيد البحث، فإن الخلفية النظرية للقصص الاجتماعية تبدو قوية. علاوة على ذلك، يُنظر إلى القصص الاجتماعية على أنها تدخل فعال ومقبول من قبل المعلمين، وقد أفاد المعلمون بأنهم يختارون هذا التدخل بسبب سهولة إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى ذلك أبرز (Smith, 2001) أن القصص الاجتماعية تبدو مفيدة لمساعدة المعلمين على توضيح المهارات والسلوكيات المحددة التي يُظهرها كل فرد ذي اضطراب طيف التوحد، وتحديد السلوكيات المستهدفة التي تحتاج إلى تغيير أو تحسين، كما اتضح للباحثة أثناء المشاهدات الميدانية والزيارات لبعض المؤسسات التعليمية التي تُقدم خدماتها للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد أن بعض معلمي التربية الخاصة ما زالوا يُمارسون بعض الطرق التقليدية في تدريبهم وتعليمهم، بالإضافة إلى افتقار البيئة الصفية للقصص الاجتماعية في روتين الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، وأثناء تأدية أنشطتهم اليومية المعتادة.

إن الأعداد تزداد في اضطراب طيف التوحد، وهذا الازدياد يعزز الاحتياج للبحث عن برامج تدريبية وتأهيلية، وطرق تدريسية فعالة تتناسب مع احتياجات وخصائص هؤلاء الطلبة، وتستهدف نقاط القوة لهؤلاء الطلبة وتعمل على تعزيزها، ومن أهم التحديات التي تواجه معلمي التربية الخاصة أن ثلث الطلبة المُشخصين بهذا الاضطراب لا يملكون القدرة على التواصل الوظيفي، وبالتالي فهم بحاجة إلى بدائل أخرى للتواصل والتفاعل الاجتماعي، وتأدية أنشطتهم اليومية دون صعوبات (Mirenda,2003). ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس: ما اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد؟

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد؟
 - 2- هل توجد اختلافات بين استجابات المشاركين عند مستوى $(0,05 \geq a)$ حول اتجاهاتهم نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى للمتغيرات الآتية: (التدريب المسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية، الاستخدام المسبق للقصص الاجتماعية، سنوات الخبرة)؟
- أهمية الدراسة:

للدراسة أهمية تتمثل فيما يلي:

1. تسليط الضوء على إحدى الممارسات التدريسية الفعالة والمثبتة بالأدلة والبراهين البحثية في ميدان التربية الخاصة، وهي القصص الاجتماعية التي تُعد إضافة لأدبيات التربية الخاصة التي تطرقت لاتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدامها مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد بشكل محدود.
2. تتماشى هذه الدراسة مع الاتجاهات المعاصرة في مجال التربية الخاصة التي تؤكد جعل الطالب محور العملية التعليمية، وتقديم الأهداف التعليمية بطريقة مشوقة وجذابة.

3.رفع مستوى الوعي لدى معلمي الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد بالقصص الاجتماعية وأهميتها في تحسين المهارات الاجتماعية تماشيًا مع نتائج العديد من الدراسات والأدبيات البحثية (Sansosti et al., 2006) وتقرير المركز الوطني للتوحد لعام (2015).

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

1. التعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تطوير وتنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.
2. التعرف على أثر المتغيرات (التدريب المسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية- الاستخدام المسبق للقصص الاجتماعية - سنوات الخبرة) على اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

حدود الدراسة ومحدداتها:

الحدود المكانية: اقتصرت على مراكز التربية الخاصة ومدارس (الدمج) في محافظة عمان في المملكة الأردنية الهاشمية.

الحدود البشرية: تحدد أفراد عينة الدراسة بالاقتصار على معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد الذين يعملون في مراكز التربية الخاصة ومدارس الدمج في محافظة عمان.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2021-2022).

الحدود الموضوعية: يتحدد بموضوع هذه الدراسة وهو اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

المهارات الاجتماعية (Social Skills): هي المهارات المطلوبة للتفاعل مع الأقران أو البالغين وتكون ضرورية في البيئات الطبيعية مثل: المنزل، والمدرسة، والمجتمع (Malmberget al., 2015, p.376).

وتُعرف إجرائيًا بأنها: مجموعة مهارات تُمكن الفرد ذو اضطراب طيف التوحد من التفاعل والتواصل مع الآخرين في البيئات المختلفة، وتشمل تلك المهارات على سبيل المثال -لا الحصر -: التواصل البصري، والبدء بالمحادثة، وتبادل وجهات النظر، والتواصل اللفظي، وغير اللفظي.

الطلبة ذوو اضطراب طيف التوحد (Student with ASD): يُعرف الدليل التشخيصي الإحصائي الخامس (DSM5) بأنه اضطراب نمائي عصبي، ويتميز بضعف في التواصل والتفاعل الاجتماعي في المواقف المتعددة، متضمنًا قصور في التبادلية الاجتماعية والتواصل غير اللفظي، وصعوبة في تطوير العلاقات الاجتماعية والاحتفاظ بها (American Psychiatric Association, 2013).

ويعرفون إجرائيًا بأنهم: الأفراد الذين تم تشخيصهم رسميًا باضطراب طيف التوحد من جهات معتمدة، ويتلقون تعليمهم وتدريبهم وتأهيلهم في مراكز التربية الخاصة ومدارس الدمج في محافظة عمان في المملكة الأردنية الهاشمية.

القصص الاجتماعية (Social Stories): يعرفها رايت ومكاثرين (Wright & McCathren, 2012) بأنها قصة حقيقية تصف موقفًا، أو مهارة، أو فكرة، وهي تكتب وتقدم ضمن معايير محددة، كما أنها تستخدم لمساعدة الفرد على فهم المواقف الاجتماعية، وإعطاء نماذج للاستجابات المناسبة.

وتعرف إجرائيًا بأنها: قصص قصيرة تساعد الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد على تفسير وفهم المواقف الاجتماعية، وتعلمهم الاستجابة الاجتماعية المناسبة التي يمكن تعلمها من القصة وتعميمها على مواقف اجتماعية أخرى مشابهة لموضوع القصة الاجتماعية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

في الآونة الأخيرة اكتسبت القصص الاجتماعية شهرة كبيرة باعتبارها طريقة تهدف إلى تغيير سلوكيات الأطفال والمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد (Alatyia, 2014)، بالإضافة إلى كونها أداة مهمة تساعد في التعرف على أنفسهم، وعالمهم، ومحيطهم، وثقافتهم، وبالتالي تطوير علاقات اجتماعية فاعلة مع الآخرين داخل مجتمعهم (Eissa, 2015)، وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من (Alatyia, 2014; Crozier & Tincana, 2007; Golzari et al., 2015)، ووفقًا للدليل التشخيصي الإحصائي الخامس المنشور حديثًا تغير التعريف لاضطراب طيف التوحد لتحديد العجز والضعف في مجالين أساسيين هما: التواصل والتفاعل الاجتماعي، والثاني الاهتمامات المقيدة والمتكررة (APA, 2013 American Psychiatric Association). هذا التغيير يُسلط الضوء على أهمية المهارات الاجتماعية باعتباره عجزًا أساسيًا رئيسيًا في اضطراب طيف التوحد، لذلك نجدهم غير قادرين على تكوين صداقات مع أقرانهم والمحافظة عليها، وصعوبة في المشاركة

الاجتماعية، والاهتمام بالآخرين، وإظهار مشاعر الفرح والحزن مع الآخرين، وإظهار سلوكيات اجتماعية محددة (Thompson, 2007)، مما قد يؤثر على قدرة الطالب على تنفيذ المهام والاندماج مع الآخرين، وهذه الصعوبات تصبح أكثر وضوحاً عند وصولهم سن المدرسة والبلوغ فهذه المهارات هي جانب مهم في حياتنا اليومية وأنشطتنا الروتينية، وتحسين الوظائف الاجتماعية هي إحدى أهم النتائج المرجوة للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد (Heward, 2013). لقد أصبحت القصص الاجتماعية استراتيجية تدخل ذو نتائج فعالة فهي تشرح الإشارات والاستجابات المناسبة في مواقف مهمة في سياق اجتماعي، ويمكن إعدادها في شكل مكتوب أو مرئي. وتسمح بالتفرد بمعنى تلبية احتياجات المتعلم، وتختلف القصص الاجتماعية عن غيرها من القصص التعليمية في أنها أقصر، وتؤكد على منظور الطالب (Gray, 2002). إن معظم برامج التدريب على المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، بما في ذلك القصص الاجتماعية التي تركز على ضرورة معالجة المهارات الاجتماعية لهؤلاء الطلبة فهي تعمل على زيادة تفاعلات الأقران المناسبة، وتقليل السلوكيات غير المرغوبة، مما يؤدي إلى زيادة وتحسن الأداء الأكاديمي والاجتماعي لهؤلاء الطلبة. وعادة ما تكون تعليمات القصة الاجتماعية مكتوبة، بحيث تكون أقل تعقيداً، من خلال الحد من التفاعلات التعليمية اللفظية والاجتماعية المركبة للطلاب (Scattone et al., 2002)، كما أوضحت (Gray, 2004) يجب أن يكون شكل القصة الاجتماعية (الطول والمفردات والبنية) مناسباً لقدرات الفرد. إن العجز الأساسي في هذا الاضطراب (اللغة الوظيفية والتفاعل الاجتماعي) لا يعيق فقط النمو، ولكن قد يؤدي أيضاً إلى الانسحاب الاجتماعي، والعزلة ومشاكل السلوك (Rubin & Clark, 1983). ويتم تطبيق القصص الاجتماعية في بيئات تعليمية مختلفة، ولكنها أكثر شيوعاً في الفصول الدراسية. ومن الخطوات التي يجب اتباعها لتقديمها: (Swaggart & Gagnon, 1995).

1- تحديد السلوك المستهدف للتدخل باستخدام القصة الاجتماعية.

2- تحديد الأساليب لجمع المعلومات.

3- جمع المعلومات الأساسية عن السلوك الاجتماعي المستهدف.

4- كتابة قصة اجتماعية قصيرة باستخدام جمل وصفية، وتوجيهية، ومنظورية، وضابطة.

5- وضع جملة واحدة إلى ثلاث جمل في كل صفحة.

6- استخدام الصور الفوتوغرافية، أو الصور المرسومة يدوياً، أو بالرموز التصويرية.

7- قراءة القصة الاجتماعية للطلاب.

وقد حددت جراي (Gray,2002) أنواع الجمل التي يجب تضمينها عند إنشاء وكتابة القصة الاجتماعية وهي كالاتي: الجمل الوصفية (Descriptive Sentences) وهي جمل تصف ما يحدث وأين يحدث ولماذا يحدث هذا الموقف، والجمل التصورية (Perspective Sentences) وهي تصف الأفكار والمشاعر، والجمل التوجيهية (Directive Sentences) وهي تحدد الاستجابات الممكنة للفرد، والجمل التأكيدية (Affirmative Sentences) وهي جمل توضح الهدف العام للقصة الاجتماعية. والجمل التعاونية (Co-operative Sentences) وهي جمل توضح ما سوف يقوم به الآخرون لتشجيع وتدعيم الفرد ليتعلم المهارات والاستجابات الجديدة.

إن التوجه المهم في تعليم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد يركز على ضرورة تدريب المعلمين على معرفة وتطبيق أهم الممارسات التدريسية الفعالة والمبنية على الأدلة والبراهين البحثية في التربية الخاصة عمومًا، وفي اضطراب طيف التوحد خصوصًا، وقد أشار إلى ذلك ليرمان وآخرون (Lerman et al.,2004). إن معظم معلمي التربية الخاصة يتلقون تعليمًا رسميًا محدودًا في موضوع الممارسات التدريسية القائمة على الأدلة العلمية والخاصة بالطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، وهذا يؤدي إلى ضعف تطبيق تلك الممارسات الفعالة في البيئة التعليمية. وأشارت عدد من الدراسات بفاعلية القصص الاجتماعية في تقليل المشاكل السلوكية في الفصول الدراسية (Scattone et al.,2002)، كما قللت من نوبات الغضب والسلوك المتكرر الرتيب (Lorimer et al.,2002؛ Kuttler et al.,1998؛ Reynhout,2006)، وإنتاج تواصل مجتمعي مناسب (Alhwaiti,2022)(Thiemann& Goldstein,2001؛ Sansosti et al., 2004).

وعند فحص الأدبيات السابقة التي بحثت في موضوع القصص الاجتماعية يمكن ملاحظة أنه تم استخدامها بشكل فعال في تطوير المهارات الاجتماعية للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة (Bernard-Ripoll,2007؛ Crozier & Tincani2007، Kuoich & Mirenda,2003، Schneider&Goldstein,2010)، وهناك عدة أسباب تجعل منها فعالة وهي: أن القصص الاجتماعية مرئية، وتستخدم بشكل متكرر مع الطالب، ومنخفضة التكلفة، وتم إعدادها لجذب انتباه الطالب، وتركز على أفكار وأفعال الآخرين، كما أنها تعتبر تدخلًا فعالًا من قبل المعلمين والأسر (Barry& Burlew,2004). كما يتضح عند مراجعة الأدب النظري توفر عدد قليل من الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية، ومن هذه الدراسات ما قام به ديف (Dev,2014) في دراسته النوعية للتحقيق في

كيفية إنشاء المعلمين للقصص الاجتماعية وكشف وجهات نظرهم نحو فعالية استخدامها. وقد تم إجراء مقابلات مع المعلمين (ن = 6) للتعرف على اتجاهاتهم نحو فعالية استخدامها، وأشارت نتائجها إلى أن جميع المعلمين أظهروا اتجاهًا إيجابيًا نحو فعالية استخدامها لدى طلابهم من ذوي اضطراب طيف التوحد.

كما قام كلٌّ من العتيبي، وديميتريادي، وكمب (Alotaibi, Dimitriadi & Kempe, 2016) بدراسة هدفت إلى معرفة تصورات معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد حول استخدام القصص الاجتماعية، واستخدم الباحثين المنهج النوعي بأسلوب المقابلة ل (15) معلمًا للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين لديهم اتجاه إيجابي نحو استخدام القصص الاجتماعي، وقد سبق لهم استخدام القصص الاجتماعية، بالإضافة لاكتسابهم المعرفة الكافية بالقصص الاجتماعية وكيفية إعدادها، واستخدامها.

وفي دراسة الدباس والحسين (2019) التي هدفت إلى التعرف على وجهات نظر معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال استبانة على عينة مكونة من (344) معلمًا ومعلمة. خلصت نتائجها إلى أن أفراد عينة الدراسة يحملون بوجه عام وجهات نظر إيجابية نحو استخدام القصص الاجتماعية، وهناك فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو استخدام تلك القصص تبعًا لمتغير المؤهل الدراسي لصالح حاملي درجة الماجستير، ووجود فروق دالة إحصائية تعود لمتغير التدريب المسبق حول استخدام القصص الاجتماعية لصالح الذين لم يحصلوا على تدريب مسبق، وأشارت إلى وجهات نظر أكثر إيجابية لأفراد عينة الدراسة الذين سبق لهم استخدام القصص الاجتماعية مقارنة بالمشاركين الذين لم يستخدموها مسبقًا.

التعليق على الدراسات السابقة:

عند الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة الحالية نجد أن غالبيتها قد تناولت فاعلية القصص الاجتماعية وأثرها على تحسين المهارات المختلفة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد ومراجعة منهجية لتأثيرات استخدام القصص الاجتماعية لتعزيز السلوك، والتواصل والمهارات الاجتماعية، لذلك دراسة اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد أمرًا ضروريًا وحاجة ماسة لمعرفة قدراتهم على استخدامها، ومدى تقبلهم لتطبيقها في البيئة التعليمية وهذا ما يميز الدراسة الحالية، كما أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو

استخدام القصص الاجتماعية لكم يكن محور بحث واهتمام من الباحثين والمهتمين حيث وُجد بعد مراجعة الأدبيات -حسب علم الباحثة - قلة في تلك الدراسات وخاصة الدراسات العربية. **الطريقة والإجراءات:**

يتضمن هذا الجزء من الدراسة وصفاً لمنهج الدراسة ولأفراد عينة الدراسة، وتصميم الأداة المستخدمة فيها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بياناتها، إضافة إلى إجراءات تنفيذ الدراسة، ونتائج الدراسة ومناقشتها. **منهج الدراسة وإجراءاتها:**

قامت الباحثة باستخدام منهج البحث الوصفي والذي يسعى إلى دراسة الظاهرة أو موضوع البحث بهدف الوصول إلى استنتاجات يمكن الاستفادة منها في فهم وتطوير الواقع الحالي، أو المستقبلي (عبيدات، وعدس، وعبد الحق، 2005)؛ ويعد المنهج الأنسب لموضوع الدراسة الحالية، وتحقيق الأهداف التي تسعى الباحثة إلى للوصول إليها. **مجتمع الدراسة:**

تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي التربية الخاصة (معلم -ومعلمة) للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في مراكز التربية الخاصة ومدارس الدمج في محافظة عمان في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 2021-2022، والمقدر عددهم ب (150) معلماً ومعلمة بحسب البيانات المتوفرة من الجهات ذات العلاقة. **أفراد عينة الدراسة:**

تم اختيار أفراد عينة الدراسة من معلمي ومعلمات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في الأردن، حسب جدول اختيار العينات بالطريقة العشوائية، والتي تقدر ب (108) معلّمين ومعلمات بناء على (Krejcie & Morgan, 1970; Sekeran & Bougie, 2010)، وقد تم توزيع (108) استبانة عليهم إلكترونياً من خلال منظومة Google Survey، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الدراسة		
المتغير	التكرار	النسبة المئوية
وجود تدريب مسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية		
نعم	79	73.1
لا	29	26.9

المجموع الكلي	108	100.0
الاستخدام المسبق للقصص الاجتماعية		
نعم	91	84.3
لا	17	15.7
المجموع الكلي	108	100.0
الخبرة التدريسية للمعلمين		
أقل من 5 سنوات	60	55.6
5 - 10 سنوات	26	24.1
أكثر من 10 سنوات	22	20.4
المجموع الكلي	108	100.0

أداة الدراسة:

- قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة من خلال القيام بمجموعة من الإجراءات على النحو الآتي:
- 1.مراجعة الإطار النظري والأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
 - 2.مراجعة الدراسات السابقة والتي بحثت في موضوع القصص الاجتماعية واستخدامها مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد كدراسة (Alotiabi et al.,2016;Cavanaugh,2012)
 - 3.مراجعة الاستبانة الأجنبية والعربية ذات العلاقة باستخدام القصص الاجتماعية مع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد واتجاهات معلمهم نحو استخدامها كدراسة Williamson- (2013, Henriques, والدباس والحسين، 2019).
 4. تمت صياغة العبارات المتضمنة في الاستبانة المعدة من قبل الباحثة بناءً على ما تم اعتماده في تلك الدراسات.
 - 5.تم بناء الاستبانة، وتكونت من قسمين: القسم الأول يحتوي معلومات أولية عن المشاركين وهي متغيرات الدراسة: سنوات الخبرة، ووجود تدريب مسبق على استخدام القصص الاجتماعية، والاستخدام المسبق للقصص الاجتماعية. أما القسم الثاني من الاستبانة -بصورته النهائية - فشمّل (35) فقرة تقيس اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في تنمية بعض المهارات الاجتماعية من وجهة نظر معلمهم، وأجاب المشاركون عليها من خلال اختيارهم إحدى البدائل الآتية: موافق بشدة (خمس درجات)، موافق (4 درجات)، محايد (ثلاث درجات)، غير موافق (درجتان)، غير موافق بشدة (درجة)، وقد تم تصميم الأداة وفق مقياس ليكرت الخماسي.

6. إرسال الاستبانة الكترونياً إلى مراكز التربية الخاصة من خلال التواصل هاتفياً وإرسال الاستبانة الكترونياً عبر مجموعات العمل الخاصة بالمراكز في محافظة عمان وكذلك تم إرسال رابط الاستبانة الكترونياً من خلال الإيميلات الرسمية من أجل الإجابة عليها من أفراد عينة الدراسة، استمرت لمدة 4 أسابيع من أجل الإجابة عليها.

7. بعد الانتهاء من تطبيق الأداة تم تفريغ الاستبانة وإدخال البيانات لمعالجتها إحصائياً.

8. استخراج النتائج وفق الأساليب الإحصائية المناسبة ومناقشتها.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

أولاً: الصدق الظاهري:

تم عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على عدد من المختصين في مجال التربية الخاصة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصة في الجامعات الأردنية وجامعة العلوم الإسلامية العالمية، وأخصائي التربية الخاصة من مشرفين فنيين وإداريين في التربية الخاصة من أصحاب الخبرة وعددهم (10)، من أجل الحكم على مدى ملائمة فقرات الاستبانة لموضوع الدراسة، ومدى ارتباطها، ودرجة وضوحها وصياغتها وسلامتها اللغوية، وتعديل أية فقرات تحتاج إلى حذف، أو إضافة، أو إعادة صياغة. وتم الاحتفاظ بالفقرات التي اتفق عليها (80%) من المحكمين، وكانت أبرز ملاحظات المحكمين: حذف (5) فقرات، ودمج فقرتين، وتعديل صياغة فقرات، وإضافة فقرات أخرى، وبذلك تكونت الاستبانة بعد تحكيمها في صورتها النهائية من جزأين الجزء الأول: اشتمل على المعلومات الديموغرافية الخاصة بأفراد عينة الدراسة، وتكون الجزء الآخر من (35) فقرة، تدرجت الإجابة على المقياس بخمس درجات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

ثانياً: صدق البناء:

للتأكد من دلالات صدق البناء للمقياس تم حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، لدى أفراد عينة الدراسة الحالية، والجدول (2) يوضح تلك النتائج: معاملات الارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس باستخدام اختبار Pearson Correlation للتعرف إلى صدق البناء لمقياس الدراسة.

الجدول (2) اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد			
رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	.730**	18	.367**
2	.689**	19	.656**
3	.743**	20	.821**
4	.816**	21	.687**
5	.777**	22	.752**
6	.784**	23	.746**
7	.830**	24	.772**
8	.779**	25	.650**
9	.858**	26	.240*
10	.814**	27	.504**
11	.841**	28	.356**
12	.850**	29	.699**
13	.811**	30	.816**
14	.651**	31	.709**
15	.565**	32	.796**
16	.775**	33	.854**
17	.779**	34	.836**
		35	.795**

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية أعلى من (0.30) وهذا هو الحد الأدنى والمقبول لتمييز الفقرات (Rest, 1979)، مما يشير إلى أن جميع الفقرات تسهم في الدرجة الكلية للمقياس بشكل فعال، وتقيس الخاصية نفسها، مما يؤكد صدق بناء المقياس.

ثبات أداة الدراسة:

ولحساب ثبات أداة الدراسة تم التعرف إلى اتساق كل فقرة من المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، حيث تم استخدام حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في المقياس عن طريق استخدام معامل (ألفا كرونباخ)، وقد تبين أن قيمة كرونباخ ألفا لمقياس اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد بلغت (0.969)، وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة الحالية (Hair et al., 2010).

مفتاح تصحيح المقياس:

يتدرج مقياس (ليكرت الخماسي) المستخدم في الدراسة تبعاً لقواعد وخصائص المقاييس كما يلي:

مستوى الاتجاهات				
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5	4	3	2	1

واعتماداً على ما تقدم فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة على النحو الآتي وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{القيمة العليا} - \text{القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي:} \\ (1-5) = 4 = 1.33 \text{ وهذه القيمة تساوي طول الفئة.} \\ 3 \quad 3$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض من $1.00 + 1.33 = 2.33$ ($2.33 - 1.00$).

ويكون المستوى المتوسط من $2.34 + 1.33 = 3.67$ ($3.67 - 2.34$).

ويكون المستوى المرتفع من $3.68 - 5.00$ ($5.00 - 3.68$).

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences التي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، وتم استخدام المقاييس الإحصائية التالية:

- استخراج التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد عينة الدراسة.
- استخدام اختبار Pearson Correlation للتحقق من صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة، واستخدام اختبار كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات الأداة.
- تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- تم استخدام اختبار عينتين مستقلتين Independent Sample T-test واستخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الرئيس: ما اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد؟
تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات "اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد" مرتبة ترتيباً تنازلياً					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
25	استخدم القصص الاجتماعية بشكل أكبر إذا كان هناك المزيد من الدعم من الاختصاصيين	4.29	0.55	1	مرتفع
20	يُعد توافر القصص الاجتماعية لطلابي ذوي اضطراب طيف التوحد أمراً مهماً في البيئة الصفية	4.26	0.75	2	مرتفع
17	استخدام القصص الاجتماعية يعمل على إيجاد بيئة تعلم تفاعلية.	4.24	0.67	3	مرتفع
1	القصص الاجتماعية من الطرق التدريسية المفضلة لدي في التدريب على المهارات الاجتماعية لطلابي.	4.22	0.87	4	مرتفع
7	تُساعد القصص الاجتماعية على تقليد ونمذجة السلوكيات المرغوب فيها بشكل مناسب لدى طلابي.	4.21	0.75	5	مرتفع
13	استخدام القصص الاجتماعية في تدريب طلابي على المهارات الاجتماعية مفيد ونافع	4.21	0.72	5	مرتفع
5	أستخدم القصص الاجتماعية بشكل منتظم في تدريب طلابي ذوي اضطراب طيف التوحد على المهارات الاجتماعية	4.16	0.76	7	مرتفع
33	القصص الاجتماعية تُكسب طلابي انفعالات مقبولة اجتماعياً كالسرور والبهجة والمشاركة الوجدانية وتخفف حدة التوتر والقلق	4.16	0.75	7	مرتفع
16	استخدام القصص الاجتماعية يُساعد على تعلم واكتساب مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لطلابي ذوي اضطراب طيف التوحد على سبيل المثال: (بدء المحادثة، وانتظار الدور في الحديث، والاستجابة الاجتماعية).	4.14	0.87	9	مرتفع
22	تساعد القصص الاجتماعية في اكتساب مهارات اجتماعية متنوعة على سبيل المثال: (طلب الانتباه- إبداء	4.14	0.79	9	مرتفع

المرتبغ	المرتبغ	المرتبغ	المرتبغ	الرأي - طرح الأسئلة	المرتبغ
مرتفع	9	0.80	4.14	أشعر بالارتياح لاستخدام القصص الاجتماعية في تدريس طلابي ذوي اضطراب طيف التوحد	35
مرتفع	12	0.82	4.13	أستخدم القصص الاجتماعية لجذب انتباه طلابي في أثناء تدريسهم على المهارات الاجتماعية.	4
مرتفع	13	0.79	4.12	استخدام القصص الاجتماعية تُكسب طلابي المزيد من السلوكيات المرغوبة بشكل أسرع من الطرائق الأخرى	11
مرتفع	13	0.76	4.12	أعرف كيفية استخدام القصص الاجتماعية بشكل فعال.	21
مرتفع	15	0.76	4.10	يسهل عليّ إعداد قصص اجتماعية لخفض السلوكيات غير المرغوب بها وتعليم سلوكيات جديدة مقبولة اجتماعيًا.	12
مرتفع	15	0.78	4.10	استخدام القصص الاجتماعية يدعم ويسهل تنفيذ برامج التدخل الأخرى لطلابي ذوي اضطراب طيف التوحد	34
مرتفع	17	0.76	4.09	يسهل عليّ استخدام القصص الاجتماعية في البيئة الصفية مع طلابي ذوي اضطراب طيف التوحد	3
مرتفع	17	0.76	4.09	استخدام القصص الاجتماعية يُساهم في التقليل من السلوكيات غير المرغوبة لطلابي داخل البيئة الصفية.	9
مرتفع	19	0.76	4.09	يؤدي استخدام القصص الاجتماعية إلى تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى طلابي ذوي اضطراب طيف التوحد	23
مرتفع	20	0.83	4.08	تُساهم القصص الاجتماعية في تحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بالمهارات والتفاعل الاجتماعي لطلابي.	10
مرتفع	21	0.81	4.07	يُسهل استخدام القصص الاجتماعية في مساعدة طلابي على التصرف بطريقة أنسب ومقبولة اجتماعيًا	8
مرتفع	22	0.75	4.06	أستخدم القصص الاجتماعية لمناسبتها لمستوى قدرات طلابي ذوي اضطراب طيف التوحد	19
مرتفع	23	0.82	4.05	القصص الاجتماعية تسمح لطلابي بالمشاركة في نشاطات وألعاب جماعية	31
مرتفع	24	0.90	4.04	أستخدم القصص الاجتماعية مع جميع طلابي ذوي اضطراب طيف التوحد في صفوفهم الدراسية.	2
مرتفع	24	0.84	4.04	القصص الاجتماعية قابلة للتطبيق في أماكن مختلفة سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.	15
مرتفع	26	0.85	4.00	أحتاج إلى الوصول إلى مزيد من الموارد مثل: (الدورات التدريبية، الدعم الفني، القصص الجاهزة) لأتمكن من	27

استخدامها بشكل فعال كجزء من يومي التعليبي				
29	أستخدم القصص الاجتماعية لمساعدة طلابي على التنبؤ بالسلوكيات الصحيحة في البيئة الصفية	4.00	0.68	26 مرتفع
32	استخدام القصص الاجتماعية يساعدني في تعميم المهارات المكتسبة حديثاً في البيئات الجديدة.	4.00	0.77	26 مرتفع
24	يؤدي استخدام القصص الاجتماعية إلى سرعة وتيرة التعلم لطلاب الصف بأكمله	3.99	0.89	29 مرتفع
6	تعد القصص الاجتماعية طريقة ممتعة ومشوقة لطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.	3.97	0.96	30 مرتفع
14	أعرف المبادئ التوجيهية في كتابة القصة الاجتماعية لطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد	3.97	0.85	30 مرتفع
30	أستخدم القصص الاجتماعية لتشجيع طلابي على إكمال مهمة غير مفضلة لديهم	3.96	0.74	32 مرتفع
28	تتطلب القصص الاجتماعية الكثير من الوقت لاستخدامها في البيئة الصفية.	3.71	1.10	33 مرتفع
18	أجد صعوبة حول كيفية إعداد وكتابة القصص الاجتماعية في تحسين المهارات الاجتماعية لطلابي.	3.65	0.96	34 متوسط
26	أتردد في استخدام القصص الاجتماعية كثيراً خوفاً من الفشل في استخدامها وتطبيقها مع طلابي ذوي اضطراب طيف التوحد	3.32	1.10	35 متوسط
	المتوسط الحسابي العام	4.06	0.57	مرتفع

يتضح من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لـ (اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد)، تراوحت ما بين (4.29 و 3.32)، حيث حازت الاتجاهات على متوسط حسابي إجمالي (4.06)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (25) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.29)، وبانحراف معياري (0.55)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (استخدام القصص الاجتماعية بشكل أكبر إذا كان هناك المزيد من الدعم من الاختصاصيين)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (20) بمتوسط حسابي بلغ (4.26) وبانحراف معياري (0.75) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (يعد توافر القصص الاجتماعية لطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد أمراً مهماً في البيئة الصفية)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (17) بمتوسط حسابي (4.24) وانحراف معياري (0.67) وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (استخدام القصص الاجتماعية يعمل على إيجاد بيئة تعلم تفاعلية).

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (26) بمتوسط حسابي (3.32) وبانحراف معياري (1.10)، وهو من المستوى المتوسط، حيث نصت الفقرة على (أتردد في استخدام القصص الاجتماعية كثيراً خوفاً من الفشل في استخدامها وتطبيقها مع طلابي ذوي اضطراب طيف التوحد)، وفي المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (18) بمتوسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (0.96) وهو من المستوى المتوسط، وقد نصت الفقرة على (أجد صعوبة حول كيفية إعداد وكتابة القصص الاجتماعية في تحسين المهارات الاجتماعية لطلابي). يتضح من الجدول (3) أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد إيجابية بشكل كبير، وأن هنالك علاقة قوية بين مستوى الدعم الفني والتدريبي المُقدم من المهنيين والمختصين والخبراء في القصص الاجتماعية وكيفية إعدادها وتطبيقها لمعلمي التربية الخاصة فكلما زاد الدعم تشجعوا للاستخدام المتكرر للقصص الاجتماعية دون خوف من الفشل، أو إضاعة الوقت دون فائدة، وهذا بالتأكيد سيؤدي إلى توافر القصص الاجتماعية بشكل مستمر ودائم في البيئة الصفية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، ويعمل على إيجاد بيئات تعلم فعالة بين معلمي التربية الخاصة والطلبة أنفسهم، وربما تعود اتجاهاتهم الإيجابية إلى أن القصص الاجتماعية من الممارسات التدريسية التي تعتمد على الصور المرئية التي تُعد من السمات المميزة لهؤلاء الطلبة كونهم متعلمين بصريين، وتقدم بشكل جذاب ومشوق وتُستخدم لأكثر من مرة وفي بيئات مختلفة، ويُمكن إعدادها بسهولة ويُسر بعد التدريب عليها بشكل متقن، وهي صُممت في استخداماتها الأولى لتنمية المهارات الاجتماعية للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد، كما أنه يتم كتابتها من وجهة منظور الطالب، وتدعمها الأدلة والبراهين العلمية والبحثية بحسب تقرير المركز الوطني للتوحد (National Autism Center 2015)، وهذا ما أشار إليه (Amin et al., 2013; Leaf et al., 2012) أن القصص الاجتماعية مفيدة في استهداف المهارات الاجتماعية للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد، واتفقت نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة (الدباس والحسين، 2019)، ودراسة (Alotaibi, Dimitriadi & Kempe, 2016) التي أشاروا فيها إلى أن المعلمين بشكل عام لديهم آراء إيجابية في مراكز ومدارس التربية الخاصة في السعودية حول استخدام القصص الاجتماعية، ونتائج دراسة (Dev, 2014) التي أوضحت أن جميع المعلمين أظهروا اتجاهًا إيجابيًا نحو فعالية استخدامها في تطوير وتحسين المهارات الاجتماعية لدى طلابهم من ذوي اضطراب طيف التوحد.

نتائج السؤال الفرعي الأول: هل توجد اختلافات بين استجابات المشاركين عند مستوى $a \geq 0,05$ حول اتجاهاتهم نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير التدريب المسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية؟

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار عينتين مستقلتين Independent Sample T-test للتعرف إلى الاختلاف بين استجابات المشاركين حول اتجاهاتهم نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير التدريب المسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية، والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4) اختبار عينتين مستقلتين Independent Sample T-test للتعرف إلى الاختلاف بين استجابات المشاركين عند مستوى $a \geq 0,05$ حول اتجاهاتهم نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير التدريب المسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية

المصدر	التدريب المسبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (T)	الدلالة الإحصائية
الاتجاهات	نعم (يوجد تدريب)	4.13	0.45	79	106	2.132	*0.035
	لا (لا يوجد تدريب)	3.87	0.80	29			

*: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل.

يوضح الجدول (4) وجود فروق دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير التدريب المسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمين الذين كان لديهم تدريب مسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية (4.13) وانحراف معياري (0.45)، كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمين الذين لم يكن لديهم تدريب مسبق على إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية (3.87) وانحراف معياري (0.80)، كما بلغت قيمة الإحصائي (t) (2.132) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، وتبين أن مصدر الفروق في مستوى اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف

التوحد كان لصالح المعلمين الذين كان لديهم تدريب مسبق. نستدل من الجدول (4) أن هنالك فروقاً دالة إحصائية في استخدام القصص الاجتماعية تعود لصالح معلمي التربية الخاصة الذين حصلوا على تدريب مسبق في إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية، وهذا مؤشر مهم على دور البرامج التدريبية في تحسين الكفايات المعرفية، والمهارية، والأدائية لمعلمي التربية الخاصة مما ينعكس على اتجاهاتهم، وتنوع خبراتهم، وطرق تدريسهم، وربما تعود هذه النتيجة أيضاً إلى جودة البرامج التدريبية التي خضع لها معلمو التربية الخاصة أثناء عملهم في المؤسسات والمراكز التي تختص بتقديم خدماتها للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد بما فيها تطوير المهارات الاجتماعية، وتوفير معلومات كافية في تلك البرامج شملت الجانب النظري والتطبيقي، وهذا له دور كبير في اكتساب اتجاهات إيجابية نحو استخدام القصص الاجتماعية، فعندما يتوفر لديهم المعلومات، والخبرة، والمهارة على إعداد وتطبيق تلك القصص بالشكل الصحيح يستطيعون تحمل المسؤولية وتطبيقها دون دعم، أو مساعدة، أو خوف من الفشل، كما أن معلمي التربية الخاصة الذين خضعوا لتدريب مسبق في إعداد وتطبيق القصص الاجتماعية تُصبح لديهم الثقة الكافية، والاستعداد المناسب، والدافعية لاستخدامها في البيئة الصفية، ولن يواجهوا مشكلات، أو صعوبات عند إعدادها، وتطبيقها مقارنةً بزملائهم الذين لم يتلقوا التدريب المُسبق على إعدادها وتطبيقها، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (Alotaibi et al., 2016) التي وجدت أنه كلما حصل المعلم على تدريب مسبق على استخدام القصص الاجتماعية ارتفعت إمكانية استخدامها. واختلفت نتيجة هذا السؤال مع دراسة (الدباس والحسين، 2019) التي أوضحت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير التدريب المسبق حول استخدام القصص الاجتماعية لصالح الذين لم يحصلوا على تدريب مسبق

نتائج السؤال الفرعي الثاني: هل توجد اختلافات بين استجابات المشاركين عند مستوى $\alpha \geq 0,05$ حول اتجاهاتهم نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير الاستخدام المسبق للقصص الاجتماعية؟

للإجابة عن السؤال الثالث للدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار عينتين مستقلتين Independent Sample T-test للتعرف إلى الاختلاف بين استجابات المشاركين حول اتجاهاتهم نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية

بعض المهارات الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير الاستخدام المسبق للقصص الاجتماعية، والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5) اختبار عينتين مستقلتين Independent Sample T-test للتعرف إلى الاختلاف بين استجابات المشاركين عند مستوى $(a \geq 0,05)$ حول اتجاهاتهم نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية مع الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير الاستخدام المسبق للقصص الاجتماعية

المصدر	الاستخدام المسبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (T)	الدلالة الإحصائية
الاتجاهات	نعم (يستخدم)	4.17	0.45	91	106	5.177	*0.00
	لا (لا يستخدم)	3.46	0.77	17			

*: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل.

يُشير الجدول (5) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير الاستخدام المسبق للقصص الاجتماعية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمين الذين لديهم استخدام مسبق للقصص الاجتماعية (4.17) وانحراف معياري (0.45)، كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمين الذين لم يستخدموا القصص الاجتماعية (3.46) وانحراف معياري (0.77)، كما بلغت قيمة الإحصائي (t) (5.177) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، وتبين أن مصدر الفروق في مستوى اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد كان لصالح المعلمين الذين كان لديهم استخدام مسبق للقصص الاجتماعية. يتضح من الجدول (5) وجود فروق دالة إحصائية نحو استخدام معلمي التربية الخاصة للقصص الاجتماعية تعود لصالح معلمي التربية الخاصة الذين كان لديهم استخدام مسبق لتلك القصص، وربما يعود ذلك إلى أنهم يمتلكون المهارة والكفاية في كيفية إعداد، وتطبيق القصص الاجتماعية، والجوانب العملية للحصول على الفائدة المرجوة في تحسين المهارات الاجتماعية لطلابهم، ولأنهم حصلوا على نتائج سابقة أثبتت أن القصص الاجتماعية فعالة في تحسين بعض المهارات الاجتماعية، وعززت أداؤهم، وحسنت سلوكيات طلابهم؛ لذلك اتجاهاتهم إيجابية فعندما يتم تجربة استخدام القصص الاجتماعية أكثر من مرة، ويحصلون على النتائج المنشودة من استخدام تلك الطريقة تعزز لديهم قدرة تلك الطريقة على التحسين

المسأمر؛ لألك فأكأر اسأأامها، كأأ أن الاسأأام المأكأر والمأسبق للقصص الاأاماعفة فأكسب معلى الترففة الخاصة الكفافة والمهارة، ودرجة عاففة من الفأقان فف إعأاأها واسأأامها مما فنعكس على اأأاهأهم نأوها، وأأفق نأأأ فذا السأال مع نأفأة أراسة كأأ من نأأأ أراسة (الأباس والأفسف، 2019)، وأراسة (Alotaibi, Dimitriadis & Kempe, 2016) الفف أأاروا ففها إلى وأهأ نأر أكأر فأاففة لأأرا عففة الأراسة الففن سبق لهم اسأأام القصص الاأاماعفة مأارنة بالمأاركن الففن لم فسأأاموها مسبقأ.

نأأأ السأال الفرعف الفأأ: هل أوأأ أأألاف بفن اسأأابأ المأاركن عأأ مسأوى $a \geq 0,05$ أول اأأاهأهم نأو اسأأام القصص الاأاماعفة فف نأمة بعض المهأار الاأاماعفة مع الطلفة ذوف اضطراب طفف أأوأأ فعزف لمأفر سأنواف أأرة؟

أم اسأأأار المأوسأاف الأسابفة والانأرافاف المعفاربة، واسأأام أأأار الأأافن الأأافف One Way ANOVA للأأرف إلى الاأألاف بفن اسأأابأ المأاركن أول اأأاهأهم نأو اسأأام القصص الاأاماعفة فف نأمة بعض المهأار الاأاماعفة مع الطلفة ذوف اضطراب طفف أأوأأ فعزف لمأفر سأنواف أأرة للمعلمفن، والأأول (6) فوأأ ذلك:

الأأول (6) المأوسأاف الأسابفة والانأرافاف المعفاربة للاأألاف فف اسأأابأ المأاركن عأأ مسأوى $a \geq 0,05$ أول اأأاهأهم نأو اسأأام القصص الاأاماعفة فف نأمة بعض المهأار الاأاماعفة مع الطلفة ذوف اضطراب طفف أأوأأ فعزف لمأفر سأنواف أأرة

الانأراف المعفارف	المأوسأ الأسابف	العأأ	
0.56	4.13	60	أقل من 5 سأنواف
0.47	4.02	26	من 5 - 10 سأنواف
0.69	3.89	22	أكأر من 10 سأنواف
0.57	4.06	108	المأمأ

فأأأ من الأأول (6) ووأ فروف ظاهرفة بفن اسأأابأ المأاركن أول اأأاهأهم نأو اسأأام القصص الاأاماعفة فف نأمة بعض المهأار الاأاماعفة مع الطلفة ذوف اضطراب طفف أأوأأ فعزف لمأفر سأنواف أأرة، وللأأرف على الألالة الفأصائف لهأه الفروفاف أم اسأأام أأأار الأأافن الأأافف One Way ANOVA، والأأول (7) فوأأ ذلك.

أءول (7) أأللل أأبالن الأأاءل One Way ANOVA للأشلف عن ألالة للفرول للالاألاف فل اسأأاباأ المأشاركفن عنأ مسأول $(0,05 \geq a)$ أول اأأاأاأهم نأول اسأأأام القصص الاأأماعفة فل أأأفة بعض المأاراء الاأأماعفة مع الطلأة أول اضطراب طلف أأولأ أأزى لمأأفر سأولأ لأأرة للمألمفن

المصأر	مأمول المربعاأ	أرأاأ لأأرة	مأوسأ المربعاأ	أأمة "ف"	مسأول ألالة
أفن المأمولأ	1.012	2	.506	1.563	.214
أأأل المأمولأ	33.985	105	.324		
المأمول	34.997	107			

أأضأ من الأءول (7) عنأ وأول فرول أأأ ألالة إأصائفة أفن مسأول اسأأاباأ المأشاركفن أول اأأاأاأهم نأول اسأأأام القصص الاأأماعفة فل أأأفة بعض المأاراء الاأأماعفة مع الطلأة أول اضطراب طلف أأولأ أأزى لمأأفر سأولأ لأأرة بأأألاف سأولأ لأأرة للمألمفن، أأأ بلأأ أأمة الإأصائ (F) (1.563) وهل أأمة أفر أالة إأصائاً عنأ مسأول ألالة (0.05)، والفرول ما أفن أأمة المأوسأاأ الأصابفة إن وأأأ، فلم أألأ مسأول ألالة الإأصائفة. وأمكن أفسفر هأة الأأأأة أنه بأض النظر عن سأولأ لأأرة لمألف أأأفة لأأة إلا أنه لأهم أأاعة أأمة بأألفة القصص الاأأماعفة، وأأأفرها على المأاراء الاأأماعفة للطلأة، وعلى أأأة أأأفة بأن القصص الاأأماعفة أأأ أأول، ولها أهمأها فل البأئة الصأفة، وبأنه أأزم اسأأأامها لأأسفن مأاراء وسلوكفاأ طلأأهم من أول اضطراب طلف أأولأ أأصاً وأنها صأمأ أأصفاً لأأسفن المأاراء الاأأماعفة، ولها أأأأ من الأراساأ البأأفة والمأرأأاأ المأأأفة أأل أشارأ لفاأأأها، كأ أنها أأ أوفر الأأفر من الوقأ والأأأ، وأأزز فرص نأأ أألم لطلأأهم. كأ أمكن أفسفر هأة الأأأة إلى أن مألف أأأفة أأأفة بأض النظر عن سأولأ لأأرة لأهم رما أأصأوا لأرأمأ أأرببفة، أو مألوماأ نظرفة عن القصص الاأأماعفة فل بعض المساقاأ أأأاأ الأأأأهم بالأأصص الأكأأفف الأأأمف، وأأأاأ ألك البرأمأ والمساقاأ الأكأأأمة على الأأب النظرل للقصص الاأأماعفة أفل لأأمة، أو أأأاأ لأأمة، وأأأاأ لأهم اأأاأاأ إأأأأة بأألفة وأأول القصص الاأأماعفة فل أأأفة المأاراء الاأأماعفة لطلأأهم وأأفر البأأأة بأنه لا أأأأ أأأة ساقأة أأأأل مأأفر سأولأ لأأرة.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية، فإن توصيات الدراسة تتمثل فيما يلي:
- 1- إقامة دورات تدريبية في كيفية تصميم، وإعداد، واستخدام القصص الاجتماعية في تحسين المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.
 - 2- إجراء المزيد من البحوث المستقبلية لدراسة تأثير القصص الاجتماعية على تحسين وتنمية السلوكيات المرغوبة في مجال التفاعل والتواصل الاجتماعي على المدى البعيد.
 - 3- توفير منصات تعليمية باللغة العربية تُساهم في اكتساب معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد المعرفة الكافية على كيفية إنشاء القصص الاجتماعية بناءً على قواعد كارول جراي في إعداد القصص الاجتماعية، وكيفية تطبيقها واستخدامها بالشكل الصحيح.

المراجع:

- الدباس، راشد، والحسين، عبد الكريم. (2019). وجهات نظر معلمي التربية الخاصة نحو استخدام القصص الاجتماعية مع التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد. *المجلة السعودية للعلوم التربوية*. 64. 49-70.
- عدس، عبد الرحمن، وعبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد. (2005). *البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه*. دار الفكر ناشرون وموزعون.
- Ali, S., & Frederickson, N. (2006). Investigating the evidence base of social stories. *Educational Psychology in Practice*, 22(4), 355-377.
- American Psychiatric Association. (2013). Autism spectrum disorder. *In diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Amin, N., & Oweini, A. (2013). Social competence intervention in autistic spectrum disorders (ASDS) - a case study. *International Journal Of Special Education*, 28(3), 104-120.
- Autism Science Foundation [ASF]. (2016). *How Common is Autism?* Retrieved from <http://autismsciencefoundation.org/what-is-autism/how-common-is-autism/>.
- Al Attya, A. (2014). The Effectiveness of a Social Story Intervention in Decreasing Problem Behavior in Children with Autism Spectrum Disorder". *Psycho-Educational Research Reviews*, 3(3), 27-38.
- Alhwaiti, M. (2022). Does social stories intervention improve social skills among children with ASD?: A Systematic Review of the Literature. *Amazonia Investiga*, 11(51), 197-202. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.18>
- Alotaibi, F., Dimitriadis, Y., & Kempe, A. (2016). Perceptions of teachers using social stories for children with autism at special schools in Saudi Arabia. *Journal of Education and Practice*, 7(11), 85-97.
- Bernard-Ripoll, S. (2007). Using a self-as-model video combined with social stories to help a child with asperger syndrome understand emotions. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22(2), 100-106.

- Bellini, S., Peters, J. K., Benner, L., & Hopf, A. (2007). A meta -analysis of school-based social skills interventions for children with autism spectrum disorders. *Remedial and Special Education*, 28, 153-162.
- Barry, M., & Burlew, B. (2004). Using social stories to teach choice and play skills to children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(1), 45-51. <https://doi.org/10.1177/10883576040190010601>
- Cavanaugh, C. M. (2012). *Teachers perceptions of interventions for children with autism in a school setting*. Master's Theses. (Unpublished master's thesis). State University of New York College at Brockport.
- Centers for Disease Control and Prevention .(2020). *Community Report on autism*.
- Crozier, S., & Tincani, M. (2007). Effects of social stories on prosocial behavior of preschool children with autism spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, 37(9), 1803-1814.
- Chevallier, C., Kohls, G., Troiani, V., Brodtkin, S., & Schultz, T. (2012). The social motivation theory of autism. *Trends in Cognitive Sciences*, 16, 231-239. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2012.02.007>
- Dev, P. (2014). Using social stories for students on the autism spectrum: teacher perspectives. *Pastoral Care in Education*, 32(4), 284-294
- Eissa, M. (2015). The Effectiveness of a Joint Attention Training Program on Improving Communication Skills of Children with Autism Spectrum Disorder". *Psycho-Educational Research Reviews*, 4(3), 3-11.
- Friedlander, D. (2009). Sam comes to school: Including students with autism in your classroom. *The Clearing House*, 82(3), 141-44. From <http://doi.org/10.3200/TCHS.82.3.141-144>.
- Gray, C., & Garand, D. (1993). Social stories: Improving responses of students with autism with accurate social information. *Focus on autistic behavior*, 8(1), 1-10
- Gray, C. (1994). *Comic Strip Conversations: Illustrated interactions with students with autism and related disorders*. Future Horizons.
- Gray, C. (2004). Social stories 10.0 : the new defining criteria. *Jenison Autism Journal: Creating Ideas in Practice*, 15(4), 1-28.
- Gray, C. (2002). *My social stories book*. London: Jessica Kingsley.
- Golzer, F., Alamdarloo, G., Moradi, S. (2015). The Effect of a Social Stories Intervention on the Social Skills of Male Students With Autism Spectrum Disorder , *Sage Open*, 5(4) 1-8. DOI: 10.1177/2158244015621599
- Gray, C. (2002). *The New Social Story Book*. Future Horizons: UK.
- Heward, W. (2013). *Exceptional children: An introduction to special education* (10th ed.). New York: Pearson
- Hsu, J. (2008). The secrets of storytelling. *Scientific American Mind*, 19(4), 46-51. <https://doi.org/10.1038/scientificamericanmind0808-46>

- Krejcie, R., & Morgan, D. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610
- Kuooh, H., & Mirenda, P. (2003). Social story interventions for young children with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and other developmental disabilities*, 18(4), 219-227
- Kuttler, S., Myles, S., & Carlson, K. (1998). The use of social stories to reduce precursors to tantrum behavior in a student with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 13(3), 176-182.
- Kasari, C., Locke, J., Gulsrud, A., & Rotheram-Fuller E. (2011). Social networks and friendships at school: Comparing children with and without ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(5), 533-544. doi:10.1007/s10803-010-1076-x
- *Lorimer, p., Simpson, R., Myles, S., & Ganz, j. (2002). The use of social stories as a preventative behavioral intervention in a home setting with a child with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4(1), 53-60.
- Lerman, D., Vorndran, C., Addison., L., & Kuhn ,Contrucci ., S. (2004). Preparing teachers in evidence-based practices for young children with autism. *School Psychology Review*, 33(4), 510-525
- Lawrence, L., & Swiftdeer.,P. (2016). What our ancestors knew: Teaching and learning through storytelling. *New Directions for Adult and Continuing Education*, (149), 63-72. <https://doi.org/10.1002/ace.20177>
- Mirenda, P. (2003). Toward functional augmentative and alternative communication for students with autism: Manual signs, graphic symbols, and voice output communication aids. *Language, speech, and hearing services in schools*, 34(3): 203-216.
- Murdock, L., Cost, H. & Tieso, C. (2007). Measurement of social communication skills of children with autism spectrum disorders during interactions with typical peers. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22 (3), 160–172.
- Malmberg, B., Charlop, H., & Gershfeld, J. (2015). A two experiment treatment comparison study: Teaching social skills to children with autism spectrum disorder. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 27(3), 375-392. <https://doi.org/10.1007/s10882-015-9420-x>
- McConnell, S. (2002). Interventions to facilitate social interaction for young children with autism: Review of available research and recommendations for education interventions and future research. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(5), 351–372. doi: 10.1023/a:1020537805154.
- Morrier, M., Hess, K., & Heflin, L. (2011). Teacher training for implementation of teaching strategies for students with autism spectrum disorders. *Teacher Education and Special Education*, 34, 119-132.

- National Autism Center. (2015). *Findings and conclusions: National standards project*, phase 2. Randolph Massachusetts.
- Reynhout, G., & Carter, M. (2006). Social Stories™ for children with disabilities. *Journal of autism and developmental disorders*, 36(4), 445-469.
- Rubin, H., & Clark, L. (1983). Preschool teachers' ratings of behavioral problems: Observational, sociometric and social-cognitive correlates. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 11(2), 273-286. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/BF00912091>
- Rogers, J. (2000). Interventions that facilitate socialization in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(5), 399-409. doi: 10.1023/a:1005543321840.
- Ryan, J., Hughes, E., Katsiyannis, A., McDaniel, M., & Sprinkle, C. (2011). Research-based educational practices for students with autism spectrum disorder. *Teaching Exceptional Children*, 43(3), 56-64.
- Sansosti, J., & Powell-Smith, A. (2006). Using social stories to improve the social behavior of children with Asperger Syndrome. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(1) 43-57.
- Sansosti, J., Powell-Smith, A., & Kincaid, D. (2004). A research synthesis of social story interventions for children with autism spectrum disorders. *Focus on autism and other developmental disabilities*, 19(4), 194-204.
- Scattone, D., Wilczynski, S., Edwards, R., & Rabian, B. (2002). Decreasing disruptive behaviors of children with autism using social stories. *Journal autism and developmental disorders*, 32(6), 535-543.
- Smith, C. (2001) Using Social Stories to Enhance Behavior in Children with autistic Spectrum Difficulties. *Educational Psychology in Practice*, 17 (4), 337-345.
- Schneider, N., & Goldstein, H. (2010). Using social stories and visual schedules to improve socially behaviors in children with autism. *Journal of positive Behavior interventions*, 12(3), 149-160.
- Swaggart, B., Gagnon, E., & Simpson, R. (1995). Using social stories to teach social and behavioral skills to children with autism. *Focus on Autistic Behavior*, 10, 1-16. <https://doi.org/10.1177/108835769501000101>
- Sekaran. U & Bougie R. (2010), *Research Methods for Business, A Skills Building Approach*, John Ley & Sons Ltd
- Thompson, T. (2007). *Making sense of autism*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Thiemann, S., & Goldstein, H. (2001). Social stories, written text cues, and video feedback: Effects on social communication of children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 34(4), 425-446.
- Youn Kang, V., & Kim, S. (2020). Social Stories™ with self-modeling to teach social play behaviors to Korean American children with autism. *Child & Family Behavior Therapy*, 42(2), 73-97. <https://doi.org/10.1080/07317107.2020.1738709>

- Wright, L., & McCathren, R. (2012). Utilizing social stories to increase prosocial behavior and reduce problem behavior in young children with autism. *Child Development Research*. <https://doi:10.1155/2012/357291>.
- Williamson-Henriques, Kendra., M. (2013). *Secondary teachers' perceptions of assistive technology use for students with learning disabilities*. (Doctoral dissertation, The University of North Carolina at Greensboro). Available from ProQuest Dissertations & Theses a&l. (2013. 3609608).